**تأثير التعليم عن بعد على الكفايات التدريسية والمستوى**

**المعرفى والتطبيقى للطالب المعلم**

 **[[1]](#footnote-2)\* أ.م.د / محسن حسيب السيد**

**مقدمة :**

 تتزايد أعداد الطلاب عاماً بعد عام بدرجة فاقت قدرات المؤسسات التعليمية على مستوياتها المختلفة على استيعاب تلك الأعداد مما نتج عنه أن أعداد هائلة من الطلاب لا تجد مكاناً لها في الجامعات التقليدية . بالإضافة إلى ذلك فإن قطاعات كبيرة من الناس تريد استكمال تعليمها لكن ظروفها الاجتماعية والمادية لا تسمح لها بالانتظام في الدراسات المنتظمة بالجامعات والمعاهد العليا . أمام تلك التحديات ومع التطورات التكنولوجية الحديثة ظهرت محاولات عدة في أنحاء كثيرة من العالم في إيجاد نمط جديد من التعليم يعرف بمصطلح التعليم عن بعد وظهرت مسميات عديدة وجديدة مثل الجامعة المفتوحة والتعليم المستمر والتعليم بالمراسلة وغيرها ، وهي تأخذ أشكالاً من التعليم غير التقليدي الذي يعتمد بدرجة كبيرة على التكنولوجيا الحديثة . إن التعليم عن بعد يستخدم الكلمة المطبوعة ووسائل الاتصال الحديثة كمحطات التلفزيون والأقمار الصناعية لتقديم المادة العلمية لمسافات بعيدة ولا يحتاج إلى معلم يديرها أو فصول دراسية تقليدية (**8)** .

بكفاءة عالية ، حيث يمكن الطالب او المستمع حضور محاضرة داخل او خارج حدود مكان البث ، ومن وسائل التعليم عن بعد هو الكمبيوتر بواسطة الاقراص المرنة CD (19) .

**و**يقوم التعليم عن بعد على عدم اشتراط الوجود المتزامن للمتعلم مع المعلم في الموقع نفسه. وبهذا يفقد كلا المعلم والمتعلم خبرة التعامل المباشر مع الطرف الآخر. ومن ثم تنشأ الضرورة لأن يقوم بين المعلم والمتعلم وسيط وهو الوسيلة التعليمية المناسبة ومنها CD (3) (22) 0

ويتم إعداد برامج التعليم عن بعد بواسطة أساتذة متخصصون في المؤسسة التعليمية التي تقدم بحيث يناسب التعلم الذاتي من قبل المتعلم دون الاستعانة بالمعلم وغالباً ما تكون في صورة CD تعليمية ، ويهيئ التعليم عن بعد نظام الاتصال المزدوج بين الطالب والمؤسسة التعليمية من خلال أساتذة ومرشدين حيث يطلب من المتعلم القيام ببعض الواجبات أو الأعمال ثم يقوم بإرسالها إلى المؤسسة التعليمية والتي بدورها ترد عليه ببعض التعليقات والإرشادات فيما يسمى بالتغذية الراجعة ، وقد يكون هذا الاتصال بين المتعلم والمؤسسة التعليمية من خلال التقنيات الحديثة كالفاكس أو البريد الإلكتروني أو من خلال الهاتف العادي ، وبناءً على هذا فإن المتعلم يقوم بتصويب الأخطاء والسير وفق الخطوات السليمة للبرنامج (8).

وحيث يعتبر إعداد الطلاب للعمل فى مجال التدريس أولى مهام كليات التربية الرياضية ، والتربية العملية كمادة دراسية وتعتبر جوهر عمليات إعداد الطلاب مهنيا ، وذلك من خلال إكسابهم الخبرات اللازمة لتنمية مهاراتهم التدريسية للعمل بمهنة التدريس ، وإفساح المجال أمامهم لتطبيق النظريات التربوية لأساليب التدريس المختلفة التى درسوها فى المقررات الدراسية لمساعدتهم على تحمل المسئولية المهنية مستقبلاً ، حيث يعد المعلم أحد الأسس الرئيسية لتحقيق الأهداف التربوية ، خاصة وأن طبيعة التدريس فى مجال التربية الرياضية تختلف عن تدريس باقى المواد الأخرى مما يستلزم توفير العديد من المهارات وأهمها المهارات الحركية والتدريسية وأساليب التدريس .

كما أكدت نتائج الدراسات على أهمية البدء فى تطوير نظم وبرامج وأساليب إعداد المعلم لتنمية المهارات التدريسيه لديه ، وعلى كليات إعداد المعلمين الأخذ بأحدث الإتجاهات فى إعداد المعلمين ، حيث أن للتدريس وظيفة هامة بالنسبة لعملية التعلم ، لذا علينا أن نقوم بتدريب المعلمين قبل الخدمة حيث أن التعلم لا ينفصل عن التدريس (18 : 22) .

ويرى الباحث ان التربية العملية ( التدريب الميدانى ) من المواد الهامة لإعداد الطلاب المعلمين ليصبحوا معلمى المستقبل ، فهم الخبرة العملية والبوتقة التى تنصهر فيها المعارف والمعلومات الأكاديمية التى حصل عليها الطالب خلال دراستهم بالكلية ، وهى المادة الوحيدة التى تتيح للطالب ممارسة التدريس بشكل عملى قبل التخرج ، لذا فانه ولابد من إعداد الطلاب إعدادا جيدا قبل ممارستهم لمهنة التدريس بعد التخرج ، وأن أساليب التدريس المهارات التدريسية وادارة الوقت لدرس التربية الرياضية واستخدام العروض الرياضية فى الاحماء والختام من الضرورة بمكان لإعداد المعلم ، والتى تهدف إليها التربية العملية ، حيث يمثل التدريس فى التربية الرياضية عملية متشعبة تتطلب مهارات عديدة لتحقيق الهدف منها وتعد من أهم ملامح التربية المعاصرة .

كما يتوقف نجاح معلم التربية الرياضية على مدى إعداده قبل التخرج ، ولذا فإن التربية العملية تتيح الفرص لإكتساب الكفايات الأدائية للطلاب المعلمين ، وتعد التربية العملية أحد أهم مقررات إعداد المدرسين ، فهى بمثابة التتويج النهائى لكافة الجهود الأكاديمية النظرية والتطبيقية التى يتلقاها الطالب المعلم أثناء دراسته فى سبيل تأهيله لمهنة التدريس ، كما تأتى فى مقدمة العناصر التى يشتمل عليها أى برنامج لإعداد المعلمين قبل الخدمة Pre - Service ، وتشتمل عليها أيضا برامج كثيرة لتدريب المعلمين فى أثناء الخدمة In – Service حيث أن هناك ضرورة لإعادة النظر بشكل مستمر فى تأهيل المعلمين وتدريبهم بما يتناسب والتغيرات الجديدة ، وبما يمكنهم من التعامل مع ما أفرزته الثورة العلمية التكنولوجية من وسائل وتقنيات ، وضرورة مسايرة العملية التربوية ومفاهيمها وأساليبها لتشمل ما يستجد ويستحدث (2 : 51) ، (5 : 200) ، (15 : 108) .

**أهداف البحث :**

 يهدف البحث الى التعرف على تأثير التعليم عن بعد على المستوى المعرفى والكفايات التدريسية للطالب المعلم ولتحقيق ذلك يجب تحقيق الاهداف الفرعية التالية :

* التعرف على الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى (طرق التدريس التربية الرياضية ، المهارات التدريسية فى التربية الرياضية ، كيفية إدارة وقت درس التربية الرياضية ، العروض الرياضى ) .
* التعرف على الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى (طرق التدريس التربية الرياضية ، المهارات التدريسية فى التربية الرياضية ، كيفية إدارة وقت درس التربية الرياضية ، العروض الرياضية) .
* التعرف على الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى (طرق التدريس التربية الرياضية ، المهارات التدريسية فى التربية الرياضية ، كيفية إدارة وقت درس التربية الرياضية ، العروض الرياضية) .
* التعرف على الفروق بين معدلات النسب المئوية للتغير بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى (طرق التدريس التربية الرياضية ، المهارات التدريسية فى التربية الرياضية ، كيفية إدارة وقت درس التربية الرياضية ، العروض الرياضية) .

**منهج البحث :**

 استخدم الباحث المنهج التجريبى ذو التصميم التجريبى المجموعتين التجريبية والضابطة والقياسين القبلى والبعدى لمناسبة لطبيعة البحث 0

**عينة البحث :**

 تم اختيار عينة البحث من طلاب الصف الثالث بكلية التربية الرياضية ببنها خلال الفصل الدراسى الاول لعام 2007/2008 وبلغ عددهم 185 طالب تم اختيار عدد (150) طالب بالطريقة العشوائية بنسبة 81.08% وذلك لإجراء الدراسات الاستطلاعية والأساسية وجدول (1) يوضح توصيف العينة .

:

**أدوات جمع البيانات :**

**أولاً :** مقياس معرفى لأساليب التدريس فى التربية الرياضية جمال الشناوى ، عبير ابو رحاب 2005 (4) مرفق (1) وقد قام الباحث بتعديل هذا المقياس وإعداده تقنينه ليتناسب مع طبيعة البحث ، حيث تم عرض محاور المقياس بصورته الأولى على الخبراء المتخصصين فى مجال الدراسة ويلغ عددهم (10) خبراء ، بهدف تحديد المحاور المناسبة ، فى الفترة من السبت 5/3/2007 إلى الخميس 17/3/2007م مرفق (4) وقد اشترط الباحث فى الخبير أن يكون أستاذ دكتور فى مجال البحث وله خبرة فى الاختبارات المعرفية.

**ثانياً :** المهارات التدريسية فى التربية الرياضية شيماء صالح 2005 (7) مرفق (3) .

**ثالثاً :** إدارة وقت الدرس التربية الرياضية مجدى عامر 2005 (13) مرفق (4) .

**رابعاً :**  تم قياس مستوى الأداء للعرض الرياضى بواسطة ثلاث محكمين من أعضاء هيئة التدريس بالكلية يسجل كل منهم درجة من (عشرة درجات) لكل طالب بما يتناسب والأداء لجملة العرض الرياضى ، يتم تسجيل متوسط درجات الحكام الثلاثة .

**الدراسة الأساسية :**

الهدف من الدراسة الأساسية :

# **تهدف الدراسة الأساسية إلى التعرف على تأثير CD التعليمية مقترحة معدة بتقنية الهيبرميديا على تعلم (طرق التدريس التربية الرياضية ، المهارات التدريسية فى التربية الرياضية ، كيفية إدارة وقت درس التربية الرياضية ، العروض الرياضية ) لدى طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية ببنها .**

 وقد أمكن للباحث من تحديد الخطوات الآتية :

1. تم تحديد مدة تطبيقCD التعليمية ، للمجموعة التجريبية ، والاسلوب التقليدى ( شرح المعلم ) للمجموعة الضابطة لمدة (8) أسبوع بواقع (2) درس تعليمى أسبوعيا لكل مجموعة .
2. تم تحديد زمن تطبيق درس التربية الرياضية (45) دقيقة على أن يتم تطبيق أساليب التعلم من خلال النشاط التعليمى والتطبيقى .

**تطبيق التجربة :**

 قام الباحث بتنفيذ الدراسة الأساسية فى الفترة من 15/9 إلى 15/12/2007م وتم توزيع المتغيرات التجريبية على مجموعتي البحث كالتالى :

**المجموعة التجريبية** : طبق عليها التدريس باستخدام CD التعليمية بأسلوب الهيبرميديا ملحق وعددها (50) طالباً ، تم تقسيمهم الى مجموعتين بواقع عدد (25) طالبا لكل مجموعة تخرج المجموعة الاولى للتربية العملية يوم الاحد فى المدارس الابتدائية والمجموعة الثانية يوم الاربعاء لنفس المدارس .

**المجموعة الضابطة** : طبق عليها التدريس بالأسلوب التقليدى ( شرح المعلم ) وعددها (50) طالباً تم تقسيمهم الى مجموعتين بواقع عدد (25) طالبا لكل مجموعة تخرج المجموعة الاولى للتربية العملية يوم الاحد فى نفس مدارس المجموعة الاولى للمجموعة التجريبية والمجموعة الثانية يوم الاربعاء فى نفس مدارس المجموعة الاولى للمجموعة التجريبية .

**القياس البعدي :**

تم إجراء القياس البعدي للمجموعات الضابطة ، التجريبية في الفترة من 16/12 إلى 17/12/2007م لمقاييس (طرق التدريس التربية الرياضية ، المهارات التدريسية فى التربية الرياضية ، كيفية إدارة وقت درس التربية الرياضية ، العروض الرياضية) قيد البحث بنفس ترتيب القياس القبلي .

المعالجات الإحصائية :

 استخدم الباحث حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS واختار معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات ، واختبار (ت) لإيجاد الصدق ، وبيان الفروق بين القياسات القبلية لتكافؤ المجموعتين والقياسات القبلية والبعدية لكل مجموعة على حدا ، والفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين فى الاختبارات قيد البحث ، ونسبة التحسن 0

# الاستخلاصات :

 فى ضوء مناقشة النتائج توصل الباحث إلى الاستخلاصات الآتية :-

1. التعليم عن بعد باستخدامCD التعليمية لها تأثير ايجابى على الكفايات التدريسية والمستوى المعرفى والتطبيقى للطالب المعلم والمتمثل فى (طرق التدريس التربية الرياضية ، المهارات التدريسية فى التربية الرياضية ، كيفية إدارة وقت درس التربية الرياضية ، العروض الرياضية) .
2. تراوحت نسبة التحسن بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في طرق التدريس التربية الرياضية ما بين (39.13% : 60.02%) لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية .
3. تراوحت نسبة التحسن بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى المهارات التدريسية فى التربية الرياضية ما بين (37.04% : 46.75% ) لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية .
4. بلغت نسبة التحسن بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى مقياس إدارة وقت درس التربية الرياضية بلغت نسبة التحسن ( 48.01% ) لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية .
5. بلغت نسبة التحسن بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية وبالنسبة للعروض الرياضية بلغت نسبة التحسن ( 56.28% ) لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية .

**التوصيات :**

 من خلال الاستخلاصات التى أمكن التوصل إليها وفى حدود عينة البحث يوصى الباحث بما يلى :-

1. استخدام CD التعليمية لمقرر طرق التدريس فى التعليم عن بعد للطلاب المعلمين كلية التربية الرياضية ببنها .
2. إنشاء مراكز للحاسبات الآلية في كليات التربية الرياضية ببنها ، ليسهل عملية التعليم عن بعد .
3. توفير المعامل اللازمة لتدريس المقررات الدراسية بالفرق الدراسية المختلفة 0
4. إجراء بحوث علمية مشابهة لتطبيق CD التعليمية فى مقررات دراسية أخرى لتأكيد نتائج هذا البحث .
5. إجراء بحوث مشابه باستخدام وسائل أخرى للتعليم عن بعد فى المقررات الدراسة لكليات التربية الرياضية .

بناء اختبار معرفي في قانون كرة القدم للحكام في جمهورية مصر العربية

 \*د/ محسن حسيب السيد

 \*د/ شريف ابراهيم عبده

**الملخـــــص**

**لقد شهدت الآونة الأخيرة تطورا سريعا في كرة القدم عالميا على مستوى اللاعبين والأجهزة الفنية ومنذ تطبيق الاحتراف المتواضع في مصر تطلب ذلك تغيير المفاهيم وأساليب إدارة اللعبة على مستوى الجماهير واللاعبين والإدارة والإعلام وأصبحت لغة المال عنصر أساسي في النظام الجديد مما نتج عنه سعي الجميع للفوز وبأي طريقة وتعليق الفشل في تحقيق نتائج مناسبة على عاتق الحكام وزاد ذلك من الأعباء والضغوط على حكام كرة القدم في إدارة المباريات مما يتطلب منهم المواجهة الحاسمة من خلال معرفة وفهم دستور أو قوانين كرة القدم وتعديلاتها وتفسيراتها حيث أنها السند والأساس الحقيقي وأهم متطلبات نجاح الحكم في إدارة المباريات. يهدف هذا البحث إلى بناء اختبار معرفي في قانون كرة القدم للحكام في جمهورية مصر العربية .و معرفة مستوى الحكام(عينة البحث الاساسيه) في الاختبار المعرفي قيد البحث لقانون كرة القدم .**

\*أستاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ببورسعيد - جامعة قناة السويس

\*مدرس بقسم الألعاب بكلية التربية الرياضية ببورسعيد - جامعة قناة السويس

 **[[2]](#footnote-3)\* أ.م.د / محسن حسيب السيد**

 **[[3]](#footnote-4)\*د/ احمد ابوالفضل حجازي**

الملخـــــص

##  ارتبط التقويم بالكشف عن مواطن القوة والضعف سواء فى الإمكانات المادية والبشرية ، وللتقويم دورين رئيسيين هما الدور البنائى التشخيصى والدور الختامى التجمعى ، ويهدف هذا البحث إلى بناء اختبار لتقويم الكفايات الإدارية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية ببنها ، واستخدم الباحث المنهج الوصفى ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقدرها 150 طالب معلم بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية ببنها للعام الدراسى 2005/2006م ، وتم استخدام المقابلة الشخصية ، واستمارة الاستبيان كأدوات لجمع البيانات ، ومعامل السهولة والصعوبة والتمييز ، وإعادة الاختبار ومعامل الاتساق الداخلى والتحليل العاملى لمعالجة البيانات إحصائيا واستخلاص محاور وعبارات الاختبار 0

 الاختبار المستخلص يتكون من (3) محاور هى ( التخطيط للدرس ، إدارة الدرس ، تقويم الدرس ) وبلغ اجمالى عدد العبارات (85) عبارة ، والزمن التجريبى للاختبار (18) دقيقة ، وحقق الاختبار معامل ثبات (0.83) 0والصدق (0.86) ، وأوصى الباحثان الى استخدام الاختبار فى تقويم الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية ببنها

**مستخلص تأثير دمج بعض أساليب التعلم على مستوى الأداء والبدنى المهارى والفسيولوجى فى العاب القوى لتلاميذ المرحلة الثانوية**

 **[[4]](#footnote-5)\* أ.م.د / محسن حسيب السيد**

 **[[5]](#footnote-6)\* م.د / ياسر عابدين**

يهف البحث إلى التعرف على تأثير دمج أساليب ( التعلم بالأوامر والتعلم التبادلي والتعلم التعاونى والمنافسات الجماعية ) على مستوى الأداء البدنى والمهارى والفسيولوجى فى العاب القوى لتلاميذ المرحلة الثانوية ، وتم استخدام المنهج التجريبى ، وبلغ حجم العينة (140) تلميذ ، تم تقسيمهم إلى خمس مجموعات تجريبية ومجموعة ضابطة قوام كال منها (28) تلميذ بعد إجراء التجانس بين عينة البحث

**أهم الإستخلاصات**

* أسلوب الدمج لأساليب (التعلم بالأوامر - التعلم التبادلي - التعلم التعاونى - المنافسات الجماعية – الدمج) له تأثير أكثر ايجابية من هذه الأساليب منفردة على مستوى الأداء للمتغيرات البدنية والمهارية والفسيولوجية ، و***تراوحت نسبة التغير بين القياس القبلى والبعدى ما بين (29.19% : 85.71%)***0
* أسلوب المنافسات له تأثير أكثر ايجابية من أساليب (التعلم بالأوامر - التعلم التبادلي - التعلم التعاونى ) على مستوى الأداء للمتغيرات البدنية والمهارية والفسيولوجية ، و***تراوحت نسبة التغير بين القياس القبلى والبعدى ما بين (17.01% : 49.27%)*** 0
* أسلوب التعلم التعاونى له تأثير أكثر ايجابية من أساليب (التعلم بالأوامر - التعلم التبادلي ) على مستوى الأداء للمتغيرات البدنية والمهارية والفسيولوجية ، ***وتراوحت نسبة التغير بين القياس القبلى والبعدى ما بين (11.17% : 33.80%)*** 0
* أسلوب التعلم التبادلي له تأثير أكثر ايجابية من أسلوب التعلم بالأوامر على مستوى الأداء للمتغيرات البدنية والمهارية والفسيولوجية ، ***تراوحت نسبة التغير بين القياس القبلى والبعدى ما بين (6.05% : 28.06%) 0***

# ***تراوحت نسبة التغير بين القياس القبلى والبعدى لأسلوب التعلم بالأوامر ما بين (1.28% : 9.93%)*** 0

**أهم التوصيات**

* استخدام أسلوب الدمج لأساليب (التعلم بالأوامر - التعلم التبادلي - التعلم التعاونى - المنافسات الجماعية – الدمج) عند تعليم تلاميذ المرحلة الثانوية
* العمل على توافر الإمكانات المادية والبشرية لتطبيق أسلوب الدمج 0
* تنظيم دورات صقل للمدرسين بالمرحلة الثانوية بهدف إكسابهم القدرة على دمج أساليب التدريس بما يتناسب وإمكانات التلاميذ 0
1. **\*أستاذ مساعد بقسم طرق التدريس والتدريب والتربيه العمليه بكلية التربية الرياضية ببنها–جامعة بنها.** [↑](#footnote-ref-2)
2. **\* أستاذ مساعد بقسم طرق التدريس والتدريب والتربيه العمليه بكلية التربية الرياضية ببنها – جامعة بنها .** [↑](#footnote-ref-3)
3. **\* . مدرس بكلية التربية الرياضية ببنها – جامعة بنها** [↑](#footnote-ref-4)
4. **\*أستاذ مساعد بقسم طرق التدريس والتدريب والتربيه العمليه بكلية التربية الرياضية ببنها–جامعةبنها.**  [↑](#footnote-ref-5)
5. **\* مدرس بكلية التربية الرياضية ببنها – جامعة ببنها.** [↑](#footnote-ref-6)